

**ТЕХНОПАРК УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ**

Беликова Т.П.

Старооскольский филиал «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г.Старый Оскол
e-mail: belikova@bsuedu.ru

Сыроватская Т.А.

Старооскольский филиал «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», г.Старый Оскол
e-mail: syrovatskaya@bsuedu.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы повышения качества подготовки педагогических кадров в контексте новых стратегий в системе высшего образования России, а также инновационные практики Старооскольского филиала Белгородского государственного национального исследовательского университета, реализуемые в процессе подготовки кадров для муниципальной системы образования на базе современного технологически насыщенного образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** концепция, новые стратегии, качество образования, модель, подготовка, педагогических кадры, ядро, университет, инновации, технопарк, студент, универсальные педагогические компетенции.*

Проблемы качественной подготовки педагогических кадров - актуальное направление исследований ученых на протяжении многих лет, что подтверждено рядом работ в разные периоды развития системы отечественного образования.

Исследования процессов модернизации образования провели и описали в своих трудах Асмолов А.Г., Болотов В.А., Балакирева И.В., Булин-Соколова Е.И., Обухов А.С., Семенов А.Л., [4,5, 7, 8, 9, 10].

В исследованиях Новикова А.М., Садовского В.Н., Блауберга И.В., Юдина Э.Г. рассмотрены проблемы методологии системного исследования /в образовании, взаимосвязь эффективности педагогического труда и качества управления системой образования. [6, 15].

Проблемам совершенствования педагогического образования посвятили свои работы Адольф В.А., Гершунский Б.С., Слостёнин В.А., Подымова Л.С., Краевский В.В., Кузовлев В.П., Волкова А.Е., Гордиенко Н.Е. [4,5, 7,8,9,19,21].

Серия научных работ посвящена вопросам контроля качества образования: А.И. Суббето - о введении в квалиметрию высшей школы и системном исследовании качества высшего образования; В.С. Аванесова - об организации и специфике контроля в вузе, С. А. Тихонова, В.А. Якунина - о построении рациональной системы контроля, И.Ю. Степанова - об обеспечении качества профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе. В.Г. Наводнова, Г.Н. Мотовой - о российской и зарубежных системах лицензирования, аттестации и аккредитации, методике анализа лиг и ее применение для сравнительного анализа деятельности образовательных организаций при различных формах оценивания и др. [13, 14, 17, 20].

Во многих работах, посвященных педагогическому образованию, исследователи констатируют разрыв между необходимостью решения задач модернизации профессионального образования и качеством подготовки кадров для современной экономики, отсутствие четко заданных диагностических целей и оценочных средств, а также неустойчивую положительную мотивацию у обучающихся к получению избранной профессии в силу отсутствия четко заданных диагностических целей по качеству подготовки кадров

Вопросы подготовки педагогических кадров, отвечающих запросам современной школы, в последние годы рассматриваются системно на государственном уровне, что подтверждается не только нормативными документами, но и масштабной работой по трансформации всей системы высшего образования России. [1]. Отказ от бакалавриата, который вселил уверенность вузовской и педагогической общественности к возврату к специалитету, инициировал экспериментальную работу по совершенствованию традиционно сложившихся подходов к подготовке кадров с высшим образованием.

Примечательно, что за последние 10 лет в контексте действующих федеральных образовательных стандартов перестала существовать триада «знать, уметь, владеть», ей на смену пришло понятие «компетенции». При этом каждый вуз получил определенные образовательные свободы и по-своему выстраивал образовательный процесс. На определенном этапе в классических вузах ведущих, в том числе, и подготовку педагогических кадров, появились даже так называемые самостоятельно устанавливаемые стандарты. Такой неоднозначный подход к подготовке педагогических кадров привел с одной стороны к всплеску поисков новых подходов и технологий подготовки учителя, с другой - обнаружил отсутствие единых стандартов обучения. В тоже время во всех российских школах действует единый стандарт обучения по определенным дисциплинам. Таким образом, обозначилась проблема выдачи специалистам, выпускаемым в разных вузах и обучаемым по разным профессиональным образовательным программам, единого диплома государственного образца, не обеспечивающего в полной мере взаимосвязь с требованиями школьной теории и практики.

В 2023 году на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации было отмечено, что «важнейшим условием современного этапа развития педагогического образования стал переход 33 педагогических вузов в подчинение Минпросвещения. Таким образом, было преодолена разобщенность педагогических вузов со сферой, для которой они готовят кадры, – общим образованием и системой дополнительного образования». [2].

Однако еще свыше 200 вузов ведут подготовку по педагогическим программам. Поэтому принципиальным шагом стало утверждение на правительственном уровне Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Концепция явилась организационной основой для решения важнейшей задачи – обеспечения единства образовательного пространства педагогического образования - и обеспечила внедрение новой модели педагогического образования. [3]. Эта модель предусматривает получение педагогического образования с двумя профилями подготовки.

Кроме того, новая модель обеспечивает: [8,9, 10,11,12,13]

- разработку и единые подходы к структуре и содержанию высшего педагогического образования: предметной, методической и психолого-педагогической подготовке будущих учителей; совершенствование системы оценки качества подготовки педагогических кадров;
- внедрение Ядра высшего педагогического образования и системы мер по выявлению, отбору и сопровождению педагогически одаренной молодежи.

Трансформация образовательного процесса в концепции педагогического ядра предполагает создание универсальных рамок подготовки учителей независимо от того, в каком вузе они учатся.

Важнейший принцип Ядра – то, что школа становится заказчиком и равноправным партнером в подготовке педагогических кадров. И впервые здесь целевым образом выделены модуль воспитательной деятельности и модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В настоящее время Ядро внедрено в учебные планы и Старооскольского филиала Белгородского государственного национального исследовательского университета. В учебном процессе реализуется содержание базовых модулей: социально-гуманитарного, здоровьесберегающего и модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Изменению подверглись и федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в части изменения и уточнения формулировок компетенций.

В учебные планы были включены новые дисциплины: в состав социально-гуманитарного модуля – дисциплина «Основы российской государственности», Финансово-экономический практикум; Обучение служением, в Психолого-педагогический модуль – дисциплина Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; введены новые модули – Модуль воспитательной деятельности с набором дисциплин и Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Успешной реализации принципов Ядра высшего педагогического образования способствовала и обновленная материально-техническая база педагогических вузов. Изучение лучшего опыта создания в педагогических вузах цифровой образовательной среды позволило разработать проект и создать на педагогическом факультете современное технологически насыщенное образовательное пространство - Технопарк универсальных педагогических компетенций – блок из 7 лабораторий, на площадках которых студенты осваивают профессиональные компетенции в новых форматах и технологиях: физиологии и культуры здоровья, цифровых образовательных ресурсов и педагогического дизайна, компьютерного моделирования и робототехники, кино-педагогике и медиа культуры, проектных технологий, психолого-педагогической поддержки, развития компетенций, проектно-исследовательская лаборатория воспитательных инноваций.

Создание технопарка позволило продолжить развитие цифровой образовательной среды, сети дополнительного образования и внеучебной деятельности.

Во-первых, все студенты - будущие учителя - обучаются на цифровой кафедре НИУ «БелГУ» и получают удостоверение о профессиональной переподготовке по итогам защиты цифрового проекта, который отрабатывается на базе технопарка, а затем внедряется в образовательную практику.

Во-вторых, в течение обучения студенты 1 курса осваивают программы профессионального обучения «Инструктор по организационно-массовой работе», «Цифровой куратор», на 2-м курсе - «Организация деятельности детского коллектива (вожатый)», «Оказание первой помощи», на 3-м курсе - «Секретарь-администратор», «Психология построения карьеры», на четвертом курсе - «Цифровые инструменты в работе педагога».

Таким образом, на выходе из университета помимо основной квалификации выпускник имеет в своем арсенале не менее 4-х удостоверений об освоении дополнительных программ обучения и переподготовки, что существенно повышает его конкурентное преимущество.

Внедрение новой модели подготовки педагогических кадров уже дает свои результаты. Студенты старших курсов совмещают учебу с работой в общеобразовательных организациях в разных ролях: учителей-руководителей IT-кубов, классных руководителей, педагогов-организаторов и социальных педагогов.

Модель выпускника будущего поколения России мы рассматриваем с позиций формирования лидерских качеств, обеспечиваем развитие интеллектуальной сферы, укрепления духовности, нравственности и патриотизма. На базе филиала в течение 5 лет функционировали 3 федеральные инновационные площадки Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования России, в их числе «Профессиональное становление учителя и интеллектуально-творческое развитие обучающихся на базе школьного наукограда».

Уникальной педагогической практикой в Год педагога и наставника признан проект филиала «Муниципальный фестиваль школьных научных обществ «Ученые будущего», победитель всероссийского конкурса «От учителя к ученому. Дорогами гражданственности» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Студенты профиля «Начальные классы и история» под руководством наставников стали победителями всероссийского конкурса Союза женщин России и реализовали проект «Аллея героев. На линии соприкосновения».

Эти проекты стали своего рода стажерскими площадками, где студенты отрабатывали необходимые будущему профессионалу компетенции взаимодействия со школьниками, педагогами, осваивали проектные практики, командную работу, проходили летние школы подготовки к работе в лагерных сменах.

На протяжении последних лет мы обеспечиваем участие студентов в федеральных проектах Министерства просвещения при поддержке Минобрнауки России «Флагманы образования», всероссийской олимпиаде «Я-профессионал», образовательных форумах «Машук», «Голос поколения», всероссийских конкурсах научных работ и проектах Росмолодежи. И у нас уже есть победители и финалисты. Эту практику мы продолжаем и масштабируем.

В настоящее время работаем над созданием демонстрационных классов для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, что позволит студентам на итоговой государственной аттестации не только защитить выпускную квалификационную работу, но и в полной мере продемонстрировать сформированные компетенции в ходе решения практических кейсов.

Анализ опыта работы педагогических вузов по внедрению новых технологий в практику подготовки учителя будущего на базе технопарков обозначило для вузов необходимость поиска специалистов, способных работать в пространстве технопарка на новом оборудовании вместе с преподавателями и студентами, решать задачи реализации новой модели подготовки педагогических кадров. Мы понимаем свою миссию в том, чтобы подготовить конкурентоспособного учителя современной школы для родного города и региона, лидера и инноватора, влюбленного в свое педагогическое дело.

Таким образом, традиционно сложившиеся за эти годы продуктивные формы работы трансформируются. Приходят новые стратегии. Идеи, на которых выстраивается единое содержание педагогического образования, положены в основу разработки новой структуры высшего образования России.

Однако задача подготовки учителя в научно-образовательном и воспитательном пространстве, где учат честности и профессионализму, душевной отзывчивости и состраданию, учат любить детей и воспитывать их настоящими гражданами России, остается неизменной. И эту задачу Старооскольский филиал как структурное подразделение Белгородского государственного университета решает успешно.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
2. Распоряжение Правительства РФ от 27. июня 2018 года №1293-р «Об утверждении перечня организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, Министерству просвещения Российской Федерации и Рособрнадзору». [Электронный ресурс]. – Режим доступ <https://docs.cntd.ru/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 24. июня 2022 года №1688-р [Электронный ресурс]. – Режим доступ <http://government.ru/docs/all/141781/>
4. Адольф В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя. Диссер. . доктора пед. наук. М., 1998.
5. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65-86
6. Блауберг И. В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. Проблемы методологии системного исследования / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин; редкол. И.В. Блауберг – М.: Мысль, 1970
7. Болотов В.А. К вопросам о реформе педагогического образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – Том 19. № 3. – С. 32–40

8. Болотов В.А. Программа модернизации педагогического образования 2014–2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://педагогическоеобразование.рф/documents/show/14>
9. Балакирева Э.В. Подходы к построению концепции профессиональных основ педагогического образования // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – 2005. – № 5 (12). – С.134-147.
10. Булин-Соколова Е.И., Обухов А.С., Семенов А.Л. Будущее педагогическое образование. Направление движения и первые практические шаги // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3 (19). – С. 207–225.
11. Гордиенко Н.Е. Профессионализм и компетентность в системе высшего педагогического образования Франции: Учебное пособие. – Коломна: МГОСГИ, 2013. – 92 с.
12. Волков А. Е. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики / А. Е. Волков [и др.] // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 32-64.
13. Мотова Г.Н. От институциональной аккредитации к мониторингу эффективности/ Г.Н Мотова, В.Г. Наводнов// Высшее образование в России, 2018. № 4. С. 9-21.
14. Наводнов В. Г., Мотова Г. Н., Матвеева О. А., Рыжакова О. Е. Проект «Лучшие образовательные программы инновационной России как система мониторинга образовательных программ. Вестник ПГТУ. 2014 № 3 (22). С 15-26
15. Матюшкина М.Д. Перспективная оценка качества постдипломного педагогического образования: монография. – СПб.: ЛЕМА, 2013. – 273
16. Новикова. В.Г Деятельностная теория учения Н.Ф Талызиной. в подготовке современного педагога. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023 юТ21 №4.
17. "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983
18. Поташник М, Неизвестный Гершунский, «Народное образование», 1991, № 9.
19. Слестёнин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 1. – С. 42–49.
20. Степанова И.Ю. Обеспечение качества профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе // Сибирский педагогический журнал. НГПУ. – 2008. – № 12. – С.35–44.
21. Кузовлев В.П. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе (Научно-методический и организационно-педагогический аспекты) : дис.док-ра пед... наук : 13.00.08 : Москва, 1999. – 301 с.

**TECHNOPARK OF UNIVERSAL EDUCATIONAL
COMPETENCIES — AN EFFECTIVE RESEARCH AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT FOR ENHANCING THE QUALITY OF PERSONNEL TRAINING**

Belikova T.P.

Sary Oskol Branch «Belgorod State National Research University», Sary Oskol
e-mail: belikova@bsuedu.ru

Syrovatskaya T.A.

Sary Oskol Branch «Belgorod State National Research University», Sary Oskol
e-mail: syrovatskaya@bsuedu.ru

Abstract. *The article discusses the issues of improving the quality of teacher training in the context of new strategies in the Russian higher education system, as well as innovative practices of the Starooskolsky branch of the Belgorod State National Research University, implemented in the process of training personnel for the municipal education system based on a modern technologically rich educational space.*

Keywords: *concept, new strategies, quality of education, model, training, teaching staff, core, university, innovation, technopark, student, universal pedagogical competencies.*